

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.22 Актуальные вопросы отечественной истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**2. Методические рекомендации к семинарскому / практическому, в том числе интерактивному занятию**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

**Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

**Подготовка м/м презентации.** М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

### **3. Разработка уроков по истории России для учащихся 9-10-х классов.**

Требуется разработать два урока – по истории России XIX - начала XX вв. и по советскому периоду. Оформить материал практического задания в виде плана-конспекта урока. В разработке урока отразить название темы, цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание, педагогические технологии и методические приемы, используемые на уроке. Для урока-практикума необходимо сделать подборку текстов источников и научных работ, с которыми будет осуществляться работа учащихся на уроке. Для отчета представляется в электронном виде презентация раз-

работки урока и презентация, используемая при изложении материала на уроке, план-конспект урока.

#### **4. Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х классов.**

Следует подготовить *три ситуационных задания для учащихся* – одно задание по дореволюционной истории, одно – по советской истории и одно – по истории России в 2000-е гг. До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории России» 7-10-х классов. В качестве ситуационного задания могут быть предложены биографические, литературные задачи, проблемные задания, понятия для терминологического или хронологического диктанта по истории России. Задания должны отличаться по форме. Все задания, включая текст с ошибками, должны быть снабжены ключами с правильными ответами. В тексте с ошибками необходимо «допустить» ошибки на даты, имена, географические названия и т.п. В качестве образца можно использовать задание по анализу текста и тест, предложенные в виде демонстрационных заданий преподавателем, однако учитывая уровень знаний школьников и их возрастные особенности. Все ситуационные задания готовятся в письменном виде (рукописно или в печатном виде – по усмотрению студентов) к семинарским занятиям по соответствующим разделам. В случае использования отрывков из исторических источников или художественных текстов обязательно указываются полные названия источников и произведений литературы с указанием автора и выходных данных работ, в которых они были опубликованы. Задания должны быть сданы за неделю до зачета.

#### **5. Методические рекомендации по решению тестов**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 15 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» или «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий

студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий**

### **Тема 1. Ордынское иго: оценки современной историографии. 2 часа**

#### **План:**

1. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.
2. Оценки феномена ордынского ига в отечественной историографии.
3. Объединение Руси в XIV – XV вв. и ордынское господство.

#### **Литература**

##### **основная**

[1, Глава 3]

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Напишите эссе на тему «Союз Орды и Руси в концепции Л. Гумилева»

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Когда в российской историографии появляются понятия «татаро-монголы (монголо-татары)», «иго» (в контексте взаимоотношений с Ордой)?
2. Проанализируйте различные подходы к осмысливанию проблем ордынского ига, выявите сходство и различия в историографических оценках понятия и времени ордынской политики.

### **Тема 2. Пути развития России в XVI веке: альтернативы процессов централизации. 4 часа**

#### **План:**

1. Избранная рада: русский предпарламент или новая дума при великом князе?
2. Опричнина: борьба за форсированную централизацию власти или месть боярству?
3. Последствия опричнины: цена власти для государства и народа.
4. Преемники Ивана Грозного: последователи или бунтари против режима?
5. «Смута». Гражданская война в России начала XVII в. Оценки характера смутного времени в отечественной историографии.
6. «Бунташный век» (XVII в.): оценка причин и последствий данного периода в отечественной историографии.

#### **Литература**

##### **основная**

[1, Глава 6]

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить эссе по вопросам 3 и 6 семинарского занятия.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Сравните историографические оценки дореволюционной, советской и современной историографии по каждому из вопросов дискуссии.
2. Подготовьте аргументы «за» по той или иной точке зрения, которой Вы будете придерживаться в ходе обсуждения на занятии.

### **Тема 3. Российское государство в эпоху абсолютизма (XVIII - XIX вв.). 2 часа**

#### **План:**

1. Становление и развитие системы «просвещенного абсолютизма» (2-я половина XVIII - 1-я четверть XIX вв.).
2. Кризис системы «просвещенного абсолютизма». (20 - 50-е гг. XIX в.).

#### **Литература**

##### **основная**

[1, Главы 8, 9, 10]

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовьте таблицу, в которой отразите черты политики «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII – первой четверти XIX вв. в сфере политики, экономики, социальной сфере и культуре.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Обратите внимание на различные оценки эпохи «просвещенного абсолютизма» - чего, применительно к истории России восемнадцатого столетия было больше в этом понятии – «просвещения» или «абсолютизма»?
2. Каковы последствия политики «просвещенного абсолютизма» для культуры и социальной сфере России?
3. Почему применительно к 20-м-50-м гг. последующего столетия мы ведем речь о кризисе данной идеологии?

### **Тема 4. Реформы и революции в истории России: пути развития империи в конце XIX - начале XX вв. 4 часа**

#### **План:**

1. Реформы 60 - 70-х гг. и контрреформы Александра III: причины, основные направления, последствия для общественно-политического и социально-экономического развития России (источники и историография по теме).
2. Экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX - начале XX в.
3. Политическая система пореформенной России. Формирование российского общества.
4. Развитие революционного движения в России. Основные этапы освободительного движения в России.

#### **Литература**

##### **основная**

[1, Глава 11]

[2, Глава 1]

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Представить в письменном виде тезисы по темам: «Историографические оценки реформ в области культуры и образования».

Напишите эссе на тему «Последствия «хождения в народ» для революционного движения в России».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Когда, кем и с каким значением в оборот было введено понятие «Великие буржуазные реформы»?
2. Согласны ли Вы с определением «контрреформы» применительно к политике Александра III?
3. Какие подходы к определению основных этапов освободительного движения в России Вам известны?

### **Тема 5. Российское государство в Революции (1917 – 1920 гг.). 6 часов**

#### **План:**

1. Оценки причин, характера, движущих сил революции в отечественной историографии.
2. «Февральский» этап революции (февраль - сентябрь 1917 г.).
3. «Октябрьский» этап революции (октябрь 1917 г. - весна 1918 г.).
4. Гражданская война в России (1918 - 1920 гг.): причины, этапы, последствия.

#### **Литература**

##### **основная**

[2, Глава 2,3]

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Письменно изложите вопрос о различных подходах к оценкам причин и последствий Гражданской войны в России, а также современные историографические оценки причин и характера революции. Напишите эссе на тему «Учредительное собрание 1918 г. – была ли альтернатива?».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы причины и предпосылки революций, какую роль сыграл фактор Первой мировой войны в развитии революций.
2. Можно ли говорить о едином революционном процессе февраль-октябрь 1917 г. или это две разных по целям, характеру, задачам и участникам революции.
3. Как происходило формирование противоборствующих сил на протяжении конца 1917 – 1918 гг. и почему началась эскалация конфликта с конца 1918 г.
4. Каковы оценки революции в современной историографии?

### **Тема 6. Советское государство (1921 – 1950-е гг.). 4 часа**

#### **План:**

1. Преодоление политического кризиса в России. Новая экономическая политика. Споры о причинах, характере, хронологических рамках НЭПа.
2. Формирование политической системы СССР.
3. Огосударствление экономики СССР.
4. Внешняя политика СССР. Великая Отечественная война и ее роль в развитии советской государственности.
5. СССР в период послевоенного восстановления.

#### **Литература**

##### **основная**

[2, Главы 5 – 8]

#### **Задания для самостоятельной работы**

К семинарскому занятию составьте подборку документов по теме семинарского занятия (не менее 15 документов).

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития советской государственной и социально-экономической модели.

2. Почему после Нэпа была сделана ставка на форсированную индустриализацию и насколько это было оправдано?
3. Как менялась государственная система - политическая сфера и социально-экономическая жизнь – после войны?

## **Тема 7. Кризис советской государственности и попытки его преодоления (1950-е - 1985 гг.). 2 часа**

### **План:**

1. Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50 - 60-х гг.
2. Всеобщий кризис советской системы в эпоху «застоя».

### **Литература**

#### **основная**

[2, Глава 9]

### **Задания для самостоятельной работы**

Напишите эссе по теме «Роль правозащитного движения в становлении демократического общества в СССР и России».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Можно ли говорить о том, что последние управленческие реформы хрущевского десятилетия заложили основы будущей брежневской системы? Свой ответ аргументируйте.
2. Почему сегодня все чаще происходит отказ от интерпретации 1960-х-1980-х гг. как периода «застоя»? Какие черты свидетельствовали о развитии в сфере экономики, социальной сфере, а какие политические реалии являлись тормозящим фактором развития страны?